

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Duhová kulička

„My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí.

Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.“

OBSAH

1.	Identifikační údaje	3
	Název vzdělávacího programu	3
	Předkladatel	3
	Zřizovatel	3
2.	Obecná charakteristika	3
3.	Podmínky vzdělávání	6
	Materiální (věcné) podmínky MŠ	6
	Životospráva	7
	Pobyt venku	8
	Odpočinek a spánek	8
	Stravování	8
	Pitný režim	9
	Psychosociální podmínky MŠ	9
4.	Organizace	9
	Vnitřní denní řád při vzdělávání dětí	10
	Řízení mateřské školy	11
	Personální a pedagogické zajištění	12
5.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
	Podpůrná opatření	12
	Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami	13
	Asistent pedagoga	13
	Vzdělávání dětí mladších tří let	13
6.	Spoluúčast rodičů	14
7.	Organizace vzdělávání	15
	Charakteristika vzdělávacího programu	16
	Cíle vzdělávacího programu:	17
	Vzdělávací obsah	17
	INTEGROVANÉ BLOKY (tematické bloky a podtémata)	17
A)	Barevný podzim	18
	a) Třída plná kamarádů	19
	b) Podzim kouzlí v přírodě	24
	c) Co se děje za oknem	
B)	Zima nám přináší radost	32
	d) Vánoce, Vánoce přicházejí.....	33
	e) Já jsem člověk	
	f) Svět je plný lidí, zvířat, věcí,	
C)	Jaro ťuká na dveře	45
	g) Jak se budí příroda	45
	h) Život kolem nás	50
	i) Já a můj domov.....	53
D)	Je nám dobře na světě	57
	j) Svět patří dětem	58
	k) Evaluační program MŠ Třebovice	64

8. Distanční vzdělávání v MŠ	68
------------------------------------	----

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání: „*Duhová kulička*“

Předkladatel

Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Číslo jednací: 58/2024/RE

IČO: 750 150 99

Adresa: Mateřská škola a Základní škola Třebovice

Třebovice 214

561 24 Třebovice

Telefonní kontakt:

MŠ: 464 600 674

ZŠ: 464 600 675, 603 816 670

Email MŠ: mstrebovice@seznam.cz

Email ZŠ: zstreb@tiscali.cz

Ředitelka školy: PhDr. Soňa Provazníková

Zpracovatel ŠVP PV: PhDr. Soňa Provazníková, Renata Pleskotová, DiS.

Zřizovatel: Obec Třebovice, Třebovice 238, 561 24, kontakt:465 394 419,

ou.trebovice@tiscali.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

ŠVP zpracován pro období 2023-2025

Projednáno na pedagogické radě: 28. 8. 2024

2. Obecná charakteristika

Historie naší mateřské školy sahá již do roku 1934. V roce 1933 dala postavit

Ústřední matice školská budovu, ve které byla česká státní obecná a česká státní mateřská škola (budova známá jako Česká menšinová škola). Ta zde byla až do 8.10.1938.

V květnu 1945 přichází do obce opět čeští obyvatelé. Projednává se otevření české obecné školy ve Třebovicích, a také otevření mateřské školy. Ta byla otevřena 1. 2. 1946 a byla prozatím v bývalé německé obecné škole v budově č. 214. Místnost však nevyhovovala. V září 1947 začal školní rok opět v původní české státní obecné a mateřské škole v budově č. 244. V této budově měla mateřská škola ke svému působení velmi příznivé podmínky. Již vlastní prostor, který měla k dispozici, byl mnohem větší než dřívější, protože se neomezoval pouze na jedinou místnost, nýbrž poskytoval mateřské škole dvě účelně zařízené místnosti dřívější státní mateřské školy, a kromě toho prostornou místnost bývalé státní české obecné školy. Všechny byly suché, slunné, mají velká okna obrácená k jihu a k východu. Ve školním roce 1946-47 se mateřská škola osamostatnila. V této jednopatrové budově je mateřská škola dodnes.

V budově mateřské školy byly později i Jesle pod OUNZ. V srpnu 1990 byl provoz jeslí ukončen. Mateřská škola měla „malou“ třídu i v poschodí budovy a od září 1991 byla mateřská škola jednotřídní. První patro, mimo kuchyně mateřské školy, se s přestávkami pronajímalo Obecním úřadem různým institucím.

V září 2013 se otevřela třída pro předškoláky v budově ZŠ (Dráčci), v budově mateřské školy bylo oddělení menších dětí (Sluníčka). Od září 2017 jsou obě oddělení v budově MŠ, první poschodí prošlo částečnou rekonstrukcí.

Mateřská škola v Třebovicích je dvoutřídní venkovská škola s kapacitou 43 dětí. Navštěvují ji děti od 2 do 6 let, popřípadě děti s odkladem školní docházky z Třebovice a přilehlých vesnic. Obě třídy dětí (Sluníčka I a Dráčci II) jsou umístěny v dvoupodlažní budově v klidné části obce. V přízemí se nachází prostorná šatna, třída s hernou, ložnice, sociální zařízení a umývárna. V prvním patře je třída s hernou, sociální zařízení a jídelna s výdejním okénkem.

U mateřské školy je velká zahrada s pískovištěm, prolézačkami, skluzavkou, lavičky se stolky a zahradní chatka na hračky. Část zahrady tvoří pilinové cestičky, bylinková zahrádka a několik okrasných i užitkových keřů. V okolí školy se v blízkosti nachází les, fotbalové hřiště, vlakové nádraží, ke kterému dojdeme cestou obklopenou upraveným okolím s rodinnými domky. Také velký rybník Hvězda je zajímavostí k procházce s dětmi.

V 1. poschodí MŠ je vybudována kuchyň se sklady a vlastním sociálním zařízením. Děti se stravují v jídelně, kde mají pestrou nabídku zeleniny, ovoce, obilných výrobků a dalších prvků zdravé výživy. Je zde dodržován i potřebný pitný režim dětí. Hygienická zařízení MŠ odpovídají současným požadavkům na předškolní vzdělávání.

Mateřská škola působí útulným dojmem. Obě třídy jsou vybaveny nábytkem s velmi dobrým materiálně technickým vybavením, vyhovujícím parametrům ve vzdělávání dětí předškolního věku. Ve třídě menších dětí je samozřejmostí dostatek bezpečných a podmětných hraček vhodných i pro děti od dvou let. K příjemnému domácímu prostředí mateřské školy přispíváme výzdobou třídy a šatny dětskými výkresy a výrobky, které jsou průběžně obměňovány podle ročních období a příležitostí.

Vybavení podnětnými hračkami, knihami, materiály a doplňky dávají dětem široký prostor k hrám a činnostem, které podporují rozvoj jejich osobností. Pro děti je to nejpřirozenější způsob získávání poznatků, zkušeností a dovedností.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Rodiče nás mohou kdykoliv navštívit. Jsou to naši partneři, kteří nás v aktivitách školy podporují i sponzorskými dary.

Naším nejbližším partnerem je Základní škola v Třebovicích. Plánujeme časté návštěvy při příležitosti různých vystoupení a společenských akcí. Společně připravujeme kulturní vystoupení.

Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem Mateřské a Základní školy Třebovice-obcí Třebovice. Účastníme se akcí pořádaných obcí a přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci.

Spolupracujeme také s kulturními zařízeními v okolí. Navštěvujeme kulturní představení v České Třebové. Dále spolupracujeme s Hasičským záchranným sborem a s Policií ČR a například i s Klubem důchodců v Třebovici.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky MŠ

Tyto podmínky se řídí rozpočtem MŠ a ZŠ Třebovice a zřizovatelem Obce Třebovice. Prostory MŠ jsou dle kapacity školy vyhovující dle Školského zákona 178/2016 Sb. Její prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým či individuálním činnostem dětí.

V budově školky se nachází dvě třídy s hernou, ložnice, šatna, jídelna, sociální zařízení a umývárna. V horním patře je umístěna kuchyň s vlastním sociálním zařízením. Herny jsou vybaveny nábytkem s dostatečným množstvím bezpečných a podnětných hraček, knížek a pomůcek. Prostory školky jsou barevně vymalovány a doplněny výrobky dětí.

V budově je pro učitelky k dispozici kopírovací přístroj, PC a tiskárna. Knihovna se pravidelně doplňuje odbornými knihami, metodickými příručkami.

Hygienická zařízení odpovídají současným požadavkům na předškolní zařízení. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

V herně najdeme koutek pro hudební výchovu, kde mají děti možnost se seznámit nejen s různými hudebními nástroji, ale i jejich použitím v hudebním projevu.

Výtvarný koutek zahrnuje rozmanité použití technik nejen pomocí barev a pastelek.

Dále jsou zde k dispozici stoly pro rozmanité využití.

Další ucelenou částí třídy je byt v dětském provedení, jehož součástí je kuchyň, jídelní kout, obývací vybavení, toaletní stolek a dílenský pult.

Dětská prodejna je zde zastoupena regálem, pokladnou s penězi a zbožím širokého sortimentu.

Děti je často využívána a doplňována o nové druhy zboží (prázdné čisté obaly). Dopravní koutek, který obsahuje koberec s vyznačenými komunikacemi, semaforem, značkami, parkovišti

a dalšími institucemi je také velice oblíben dětmi, které ho využívají s doplněním vozidel a dalších postaviček.

Nedílnou součástí třídy je tělovýchovné nářadí a náčiní pro procvičení a posilování celého těla (žíněnka, lavičky, žebřiny, míče, obruče apod.). Veškeré vybavení, nářadí a náčiní využívané ve škole vyhovuje antropometrickým požadavkům dětí a je zdravotně nezávadné a bezpečné. Pomůcky, hračky, náčiní a další používané materiály odpovídají počtu a věku přihlášených dětí a vše je dle potřeb obnovováno, či doplňováno.

Hračky a další pomůcky jsou uloženy ve skříních (forma regálů) tak, aby většina z nich byla lehce dostupná dětem pro jejich využití. Pro jejich ukládání jsou stanovena jasná pravidla, s přehledným umístěním.

Výkresy a výrobky dětí jsou vystavovány nejen ve třídě, ale hlavně na chodbě a v prostorách šatny, protože jsou součástí výzdoby školy a rodiče tak mají přehled o práci svých dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.). Vnitřní prostory poskytují dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Životospráva

- denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činností a odpočinku
- dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne
- stravování zajišťuje školní kuchyně, sledujeme skladbu jídelníčku, pestrost a vhodnost pokrmů
- děti se stravují pravidelně
- odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby
- mohou odpočívat nebo zvolit klidný program

- umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, v lese i na obecním hřišti
- jsou respektovány individuální potřeby dítěte

Děti se stravují v jídelně v 1. patře, jídlo je jim vydáváno z kuchyně. Paní kuchařka připravuje denně pestrou nabídku zeleniny, ovoce, obilných výrobků a dalších prvků zdravé výživy. Množství stravy poskytované dětem mladším tří let přizpůsobujeme podle jejich individuální potřeby.

Každé ráno jsou rodiče nebo jimi pověřený zástupce povinni předat osobně učitelce děti (vyhláška o předškolním vzdělávání č.280/2016 §5).

Zástupce dítěte oznámí MŠ předem známou nepřítomnost dítěte, není-li známa předem, omluví dítě neprodleně. Poslední ročník předškolního vzdělávání je povinný, zákonný zástupce omlouvá nepřítomnost dítěte písemně do předem připraveného formuláře.

Nově přichozí děti mají možnost adaptace společně s rodiči, mohou absolvovat tzv. přípravnou dobu v různých částech dne, po různě dlouhou dobu, dle nutnosti. Děti jsou vedeny ke kamarádství, vylučuje se ubližování dětí sobě navzájem. Mezi učitelkami je těsná spolupráce. Vzájemně se informují o různých individuálních zvláštностech dětí, respektují je a snaží se o jednotný přístup a spolupráci s rodinou.

Pobyt venku

Pobyt venku je přizpůsoben okamžité kvalitě ovzduší. Zahradu využíváme po celý rok. Pobyt venku využíváme především k rozvoji pohybových schopností a dovedností dětí a rozvoji jejich poznávání. Navštěvujeme také okolní přírodu-lesy, louky a pole. Na dopravním hřišti se děti seznamují se základy dopravních předpisů a chování na komunikacích. Doba pobytu je co nejdelší.

Odpočinek a spánek

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti ke spánku nenutíme. Pro děti s nižší potřebou spánku využíváme

nabídku klidného programu. Třída s ložnicí je každý den dostatečně větrána. Ložní prádlo zasíláme do prádelny a mění se 1x za měsíc.

Stravování

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající daným předpisům a mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme.

Pitný režim

Pití připravuje kuchařka a děti ho mají v jídelně ve várnici neustále k dispozici, podle individuální potřeby. Děti si mohou pití nalévat sami, nebo požádat učitelku. Při pobytu na zahradě pijí děti vodu z plastových hrníčků.

Psychosociální podmínky

Pedagogická činnost je řízena ŠVP pro PV

- každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v Mateřské škole v souladu s jeho individuálními potřebami
- učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- nabízíme dětem širokou nabídku činností dle jejich zájmu a vyspělosti
- podporujeme důvěru v sebe sama
- respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí

4. Organizace

Při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Mateřská škola přijímá děti do dvou oddělení (2-7leté). Provozní doba mateřské školy je od 6.0 do 16.00 hodin.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a mají možnost pracovat svým tempem. Snažíme se o vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu.

Upřednostňujeme hravé a tvořivé činnosti. Děti mají možnost dostatečného pohybu, zdravotní cviky a pohybové hry zařazujeme každý den.

Mezi rozšířenou nabídku vzdělávání patří také aktivity školy, jako například předplavecká výchova, lyžařský kurz, bruslařský kurz, logochvilky, pravidelné návštěvy tělocvičny ZŠ, výlety, návštěva divadla a společné akce s rodiči. V nabídce budou k dispozici i následující aktivity: flétna, angličtina pro nejmenší a keramika, která bude probíhat ve spolupráci se základní školou.

Vnitřní denní řád při vzdělávání dětí

Předškolní vzdělávání podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu.

ČAS	
6.00 – 7.00	Scházení dětí ve třídě Sluníček, hry dle volby dětí
7.00 – 8.30	Činnosti v centrech aktivit, spontánní činnosti, ranní protažení, cvičení, ranní kruh, reflexe, příprava na svačinu

8.30 – 9.00	Svačina, dokončování činností v centrech aktivit, volná hra dětí
9.00 – 9.30	Řízená činnost – diskuzní kruh, komunitní kruh, logopedická prevence, individuální i skupinová práce, smyslové a námětové hry
9.30 – 11.30	Pobyt venku (dle aktuálních podmínek)
11.30 – 12.00	Příprava ke stolování, oběd, vyzvedávání dětí po obědě
12.00 – 14.00	Odpočinek, četba nebo poslech pohádek, relaxační hudba, náhradní klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku, individuální práce s předškoláky, odpolední zájmové činnosti
14.00 – 14.30	Odpolední svačina
14.30 – 16.00	Hry dle volby dětí, pobyt na zahradě (dle podmínek), předávání dětí rodičům

Řízení mateřské školy

- organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Vedoucí učitelka MŠ z pověření ředitelky školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- ve škole je funkční informační systém, pedagogické porady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeb školy

- jedenkrát za pololetí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců
- vedoucí učitelka vypracovává ŠVP z pověření ředitelky ZŠ a MŠ Třebovice
- kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a základní školou v Třebovici.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole s dvěma třídami o maximální kapacitě 43 dětí pracují čtyři pedagogické pracovnice. Všechny učitelky mají předepsané pedagogické vzdělání, dále se sebevzdělávají a účastní se odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

Stravování a výdej jídel zajišťuje provozní pracovnice – kuchařka. Úklid MŠ a údržbu zajišťuje provozní pracovnice – školnice. Účetní záležitosti zajišťuje mzdová účetní, která je společná pro provoz Mateřské školy a Základní školy Třebovice.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení dítěte do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání. Asistent pedagoga pracuje podle potřeby s dítětem nebo s ostatními dětmi podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ho naplňují.

V pohybových aktivitách je méně obratné.

Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu.

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

6. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola má doplňující postavení vůči rodině. Zajišťuje výchovné působení na děti, učitelka také uplatňuje individuální přístup k dítěti.

Rodiče mají volný přístup do mateřské školy, jsou našimi partneři. Účastní se různých aktivit a mají možnost seznámit se s ŠVP. Rodiče jsou vítáni také na společných akcích, při kterých zůstáváme otevřeni také pro rodiny, jejichž děti dokončily docházku do mateřské školy nebo naopak ještě nebyly přijaty. Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích. S učitelkami se domlouvají na společném postupu při výchově.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči:

- osobní kontakt – schůzky učitelek s rodiči
- setkávání s rodiči nových dětí před vstupem do mateřské školy
- individuální pohovory s rodiči dětí průběžně podle potřeby
- společné akce s dětmi i jejich rodiči
- den otevřených dveří 1x ročně
- přednášky organizované mateřskou školou
- dostatek informací o životě dětí v MŠ a možnost vyjádřit názor
- spolupráce na základě partnerství – otevřenost, důvěra, podpora a porozumění, pomoc při uskutečňování projektů plánovaných školou, možnost vyjádřit názor

7. Organizace vzdělávání

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky.

Každý rok v květnu se koná zápis do mateřské školy po předchozím projednání se zřizovatelem, zveřejnění je formou plakátů a na webových stránkách mateřské školy. Při přijetí dítěte do mateřské školy jsou dohodnuty se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délka pobytu. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. Při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém

prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Učitelky vytváří u dětí základní hygienické návyky, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v MŠ a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti. Zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí. Dále pak pracují cílevědomě na přípravě dětí pro vstup do školy, kde jsou činnosti pravidelné a všestranné. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti. Učitelky MŠ provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracují s rodiči dětí, případně se školskými poradenskými institucemi.

Prvky Začít spolu

Od 1. 9. 2022 využívá mateřská škola PRVKY PROGRAMU ZAČÍT SPOLU.

Mezi ně patří:

- Centra aktivit, která jsou dětem nabízena k danému tématu od ranního příchodu v rámci didakticky zaměřených her.
- Komunitní, diskuzní a hodnotící kruhy, Brainstorming (díky němu mohou paní učitelky připravit vzdělávací nabídku).
- Osobní portfolia dětí po celou dobu předškolního vzdělávání se závěrečným hodnocením daného školního roku, či ukončením docházky.
- Ranní úkoly jako motivaci k týdenním plánům a tím i informujeme a zapojujeme rodiče do vzdělávací nabídky na dané téma.
- Dbáme, aby se děti naučily pracovat s časem určeným k vypracování a plnění různých úkolů (TIMER) a to prozatím ve třídě Dráčků.
- Víkendový kamarád-každá třída má svého plyšového kamaráda, kterého si děti nosí na víkend domů a spolu s rodiči píše deník. V rámci komunitního kruhu si deník s dětmi předčítáme.

8. Charakteristika vzdělávacího programu

„My jsme školka barevná, školka plná dětí. Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti.“

Svět kolem nás není jen černobílý obraz, ale je plný barevných rozmanitostí, které ovlivňují každého z nás. Proto i my se staneme „malíři“, kteří budou dětem předkládat všechny rozmanitosti-barvy tohoto světa tak, aby se z nich stali lidé, kteří budou umět vnímat, chápat, žít a radovat se z něj.

Každý den si poskládáme z jednotlivých barev duhový obrázek, ve kterém nebudou chybět barvy:

- **MODRÁ**-barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
- **ŽLUTÁ**-barva slunce, květů a hvězd (oblast psychologická)
- **ČERVENÁ**-barva lásky, přátelství a pochopení (oblast interpersonální)
- **BÍLÁ**-barva čistoty, slavnostní a duchovní (oblast sociálně-kulturní)
- **ZELENÁ**-barva přírody, stromů a trávy (oblast environmentální)

Cíle vzdělávacího programu:

- rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu (kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti)
- rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- navazovat přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování dětí s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Vzdělávací program je sestaven do tematických celků, které vycházejí z cílů RVP a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

Vzdělávací obsah

Oblast vzdělávání jsme uspořádali do integrovaných bloků s menšími tematickými celky, které si každá učitelka každý týden rozpracovává sama, individuálně podle vlastní potřeby. Konkrétní věcný obsah, tj. poznatkové okruhy, konkrétní věcné náměty a zprostředkované informace, a stejně tak i činnosti jsou voleny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, byly jim blízké, pro ně zajímavé a užitečné, vycházely z jejich praktických zkušeností a byly součástí reálného světa, který děti obklopuje.

INTEGROVANÉ BLOKY (tematické bloky a podtémata)

- Název čtvrtletního bloku (A, B, C, D)
- Tematický blok (měsíční téma 1-10)
- Název podtématu (většinou na dobu jednoho týdne – možnost volby)
- Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)
- Nabídka činností
- Zásobník-písničky, básničky, jazykové chvíle, plánované akce školy i třídy se mohou dle potřeby obměňovat.

A) BAREVNÝ PODZIM

Klíčové kompetence:

- Všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivaci k řešení problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými-chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno se dobrat k výsledkům

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

1. TŘÍDA PLNÁ KAMARÁDŮ

Tematický blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, znát jména kamarádů. Seznámíme se s pravidly společenského soužití v MŠ, poznáme prostředí školy a její okolí, paní učitelky.

Podtémata:

UMÍME SI SPOLU HRÁT, SPOLU NÁS TO BAVÍ

UŽ VÍM KDE MÁM BOTIČKY A KDE SI UTŘÍT RUČIČKY

U NÁS DOMA (DOMOV, VESNICE, VLAST)

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)

-
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

2. PODZIM KOUZLÍ V PŘÍRODĚ

V tomto období si budeme všimát změn v přírodě, sledovat, co všechno musí lidé udělat na poli a na zahradě, než se vše připraví k odpočinku. Dozvíme se, jaké ovoce se češe, jakým způsobem, jak voní a jak ho poznáme.

Podtémata:

BARVY PODZIMU ANEB MALÍŘ JMÉNEM PODZIMEK

CO SE DĚJE SE STROMEM (DEN STROMŮ 20.10)

VĚTRÍČKU, SHOĎ MI JEDNU HRUŠTIČKU (OVOCE A ZELENINA)

VYLETĚL SI PÝŠNÝ DRAK (DRAKIÁDA)

-

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností:

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

-
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

-
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

3. POZNÁVÁME NAŠE TĚLO

Sledujeme, jaký vliv má počasí na svět a na člověka, jak se chráníme před nepohodou, naučíme se poznávat barvy kolem nás. Seznámíme se s časovými pojmy a vyzkoušíme si některé jednoduché pracovní činnosti. Sledujeme přípravy přírody na zimní spánek.

Ve zdravém těle, zdravý duch! K čemu nám slouží naše tělo a jak správně upevňovat naše zdraví. Naučíme se poznávat základní geometrické tvary a barvy kolem nás.

Podtémata:

POZNÁVÁME NAŠE TĚLO

PAN DOKTOR PRAVÍ, CHRAŇTE SI SVÉ ZDRAVÍ

SMYSLY NAŠEHO ŽIVOTA

ZVÍTĚZÍME, KAZIZUBY PORAZÍME

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti,
přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poznávání jiných kultur

-

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

•

běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

B) ZIMA NÁM PŘINÁŠÍ RADOST

Klíčové kompetence:

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování a komunikace, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně, váží si práce a úsilí druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- zajímá se o druhé, zajímá se o tom, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají se nepříznivé důsledky

4. VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZÍ Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci.

Seznámíme se se zvyky a obyčejí, které patří k předvánoční a vánoční době. Vnímáme atmosféru v obci, všímáme si výzdoby, chování lidí. Upečeme si cukroví, přivítáme Mikuláše písničkou a básničkou, poznáme a naučíme se vánoční koledy a písně, které zazpíváme i na besídce v MŠ i v místním kostele. Dozvíme se, proč vlastně slavíme Vánoce a odkud tato tradice přichází.

Podtémata:

BLE, BLE, BLE, KDO TO K NÁM JDE?

POHÁDKOVÉ VÁNOCE

TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla

•

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

-
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- spontánní hra
činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

5. PŘIŠLA ZIMA K NÁM, COPAK POVÍ NÁM

Dozvíme se o zimních sportech a radovánkách, co vše se dá ze sněhu vytvářet a co sám vytváří v přírodě mráz. K čemu nám slouží naše tělo a jak správně upevňovat naše zdraví. Jak se chránit před mrazem vhodným oblečením.

Podtémata:

TŘI KRÁLOVÉ

ZIMA, ZIMA, ZIMIČKA, HÁZÍ BÍLÁ PEŘÍČKA

KDO MÁ SÁŇKY, SÁŇKUJE, KDO MÁ LYŽE, LYŽUJE

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

-
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

-
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.

6. FERDA MRAVENEC, PRÁCE VŠEHO DRUHU

Budeme se seznamovat s klasickými, moderními i veršovanými pohádkami.

Naučíme se poznávat základní geometrické tvary a barvy kolem nás.

Společně s rodiči si zhotovíme masku na karneval v mateřské škole. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všimnout rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

Podtémata:

TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE

KOHO ZNÁME Z VEČERNÍČKŮ ANEB V ZEMI POHÁDEK

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

-
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a
přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou,
lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Nabídka činností:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování,
oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých
životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny,
časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

•

výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými

druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

•

C) JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí ve kterém žije
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady, a to různými prostředky
- (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů
- klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon ...)

7. JAK SE BUDÍ PŘÍRODA

Všimáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem. Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Jak se děti učí ve škole, kam půjdou předškolní děti k zápisu do 1. třídy.

Připravujeme se na svátky jara, poznáváme další zvyky a učíme se velikonoční říkadla, malujeme vajíčka, zhotovíme si zajíčky a slepičky, zkusíme plést pomlázky.

Podtémata:

KNIHA, PŘÍTEL ČLOVĚKA + MY JSME MUZIKANTI

PŘIŠLO JARO, NESE KLÍČ, PANÍ ZIMU POŠLE PRYČ

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

- činnosti zaměřené k seznamování se s číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte (dítě i dospělý)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

- pracovní činnosti, pěstitelské činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, počasí, roční období)

8.ŽIVOT KOLEM NÁS

Seznámíme se s dubnovými pranostikami, všímáme si počasí, uskutečňujeme výlety do přírody a pozorujeme její proměny, rostliny, zvířata a jejich mláďata. Jak se žije volně žijícím zvířatům a jak jim mohou lidé pomoci.

Naučíme se pojmenovat zvířátka nejen u nás doma, ale i v lese a některá žijící v exotických zemích.

Podtémata:

ZVÍŘÁTKA NA STATKU A DOMÁCÍ MAZLÍČCI

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

VELIKONOCE-SVÁTKY JARA

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Nabídka činností:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání apod.)
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra

- činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
 - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
 - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
 - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

•

9. JÁ A MŮJ DOMOV

Vyprávíme si o našich nejbližších, snažíme se pojmenovat členy rodiny i širší, vysvětlíme si některé pojmy jako je domov, jak se jmenuje naše ves. Vytvoříme si dárek pro maminky k svátku.

Podtémata:

SLAVÍME DEN RODINY

MÍSTO, KDE BYDLÍM

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur

Nabídka činností:

- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- artikulační, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování

-
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

-

estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
 - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)
 - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- spoluvytváření přiměřeného množství smysluplných pravidel soužití ve třídě

-
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky, návštěvy obchodů, důležitých institucí a dalších pro dítě významných objektů)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

JE NÁM DOBŘE NA SVĚTĚ

Klíčové kompetence:

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- spolupodílí se na společenských rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení problémů, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

•

10. Svět patří dětem

Oslavíme společně svátek dětí, řekneme si mnoho zajímavého o naší vlasti, budeme poznávat jiná města, jiné kraje a také se tam pojedeme podívat. Čeká nás setkání se zajímavými lidmi na besedách, rozloučení s budoucími školáky. Budeme se těšit na prázdniny a vyprávět si, kam pojedeme.

Podtémata:

CESTUJEME, POZNÁVÁME

DĚTI Z CELÉHO SVĚTA MAJÍ SVÁTEK

JE NÁM KRÁSNĚ NA SVĚTĚ, NA TÉ NAŠÍ PLANETĚ

TÝDEN NARUBY

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

-
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- lokomoční a nelokomoční pohybové a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti s pomůckami a materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání apod.)

-
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

•

činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

-
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)-mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- pěstitelské činnosti a činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktických nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit (v letním období)

KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Konkretizované očekávané výstupy jsou zapracovány do třídních vzdělávacích programů a pracuje se s nimi v rámci integrovaných bloků.

NÁVAZNOST NA TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu, v němž jsou stanoveny 4 čtvrtletní bloky, které vznikly ze vzdělávacích oblastí charakterizujících IDENTITU, SPOLEČENSTVÍ, ZMĚNY V PŘÍRODĚ, AKTIVITU, ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL.

Na základě těchto čtvrtletních bloků vznikla stručná charakteristika toho, co chceme v daných oblastech rozvíjet. K jednotlivým čtvrtletním blokům jsou přiřazeny klíčové kompetence, dále pak dílčí cíle-tedy cíle ze všech oblastí a v obecné rovině zároveň nabídka činností, prostřednictvím kterých chceme dítě vzdělávat. Toto je společné pro obě třídy, bez rozdílu. V třídním vzdělávacím programu vycházíme zejména z dané skupiny a potřeb dětí. Každý čtvrtletní blok je rozdělen na několik tematických bloků s následnou charakteristikou a přiřazenými konkretizovanými očekávanými výstupy podle toho, jakými prostředky a činnostmi a jakých cílů chtějí paní učitelky v daných skupinách dosáhnout. Tedy jsou tvořeny přímo na potřeby dětí, dané situace, příležitosti a dění nejen v mateřské škole.

11. Evaluační program MŠ Třebovice

pedagogická oblast

Základními podmínkami každého integrovaného bloku je:

- vychází z prožitků dětí, jejich zájmu a pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny, obohacuje prožívání dětí v MŠ
- umožňuje rozvoj každého jednotlivého dítěte, a to ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí, napomáhá jejich osobnímu uvědomění
- počítá se změnou, pružně reaguje na podněty a přání dětí, rodičů

Proto činnosti realizované v tematickém celku učitelka hodnotí jak z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem, tak zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitějším aspektem a podkladem pro její další práci.

Hlavní otázky pedagogické evaluace:

- co se podařilo, čeho jsme dosáhli (skupina, dítě, učitelky)
- co jsme vyzkoušeli (metody, pomůcky, hry, knihy, postupy), s jakým výsledkem
- co se nezdařilo a proč (nevhodné podmínky, zájem dětí o jinou činnost atd.)
- návrhy pro příště (jak jinak, co změnit, na co se zaměřit atd.)

kdo	co a jak	jak často	forma
všechny učitelky	motivační blok zájem dětí a aktivní spolutvoření obsahu, přínos pro rozvoj skupiny, reakce dětí, spolupráce, posun vztahů a prožívání, rozvoj her, samostatnost dětí, přínos jednotlivcům	Po skončení (po týdnu)	poznámky a hodnotící list k tématu, poznámky o dětech
všechny učitelky	soulad ŠVP volba témat, metod, prostředků akce školy zapojení rodičů do činnosti ve třídě	čtvrtletně	ústně + hodnocení integrovaných bloků
všechny učitelky	rozvoj dětí u každého dítěte posuny ve vývoji = vyhodnotit zápisy z pozorování, stanovit další postup *u dětí s individuálním plánem *dotazník o nově nastupujících dětech	2x ročně měsíčně na zač. docházky	zápis do složky dítěte (vedoucí učitelkou)
	vlastní pedagogická práce	průběžně	

všechny učitelky	metody, postupy, dovednosti, znalosti, ověřování a aplikace nových poznatků, vzájemná pomoc, spolupráce	zároveň s hodnocením motivačního bloku	vnitřní hodnocení
vedoucí učitelka	sebehodnocení	1x ročně	písemně, diskuze s ředitelkou
ředitelka	práce druhé učitelky v praxi	průběžně	hospitace
	práce učitelek v praxi, jejich pedagogické kompetence	kdykoli podle plánu	hospitace
všechny učitelky	osobní rozvoj: rozvoj osobních znalostí a dovedností, vzdělávání, absolvované semináře, školení, studium, literatura	2x ročně	písemně, diskuze s ředitelkou

oblast podmínek MŠ pro kvalitní uskutečňování ŠVP

kdo	co a jak	jak často	forma
ředitelka, vedoucí stravování, učitelky	organizační podmínky <ul style="list-style-type: none"> přijímání dětí doba provozu MŠ, režim dne stravování dětí individuální potřeby dětí - organizace činností v MŠ	průběžně 1x ročně měsíčně průběžně 1x ročně	písemně
všichni ředitelka vedoucí učitelka ředitelka	materiální podmínky <ul style="list-style-type: none"> budova, prostory pro děti, soulad s předpisy využití zahrady, vybavenost vybavenost metodickými pomůckami, modernizace personální zajištění, vzdělávání Pracovníků 	1x ročně 1x ročně průběžně 1x ročně	při BOZP písemně do výroční zprávy písemně
všechny učitelky	psychohygienické podmínky <ul style="list-style-type: none"> adaptace dětí respektování potřeb dětí 	průběžně	ústně, hospitace

ředitelka	<u>personální podmínky</u> normativní počty zaměstnanců, kvalifikovanost, absence, zástupy, aktivita, přesčasovost, kvalita	průběžně	písemně
vedoucí učitelka všichni	výkonu práce všech pracovníků MŠ-autoevaluace	2x ročně 1x ročně	písemně písemně+ rozhovor
ředitelka účetní	ekonomické podmínky <ul style="list-style-type: none"> • sledování mzdových, provozních výdajů • mzdová nákladovost, čerpání rozpočtu, soulad s potřebami provozu • náklady na provoz, závazky a pohledávky, FKSP, stavy účtů-opravy, mobiliář, nákup a obnova vybavení 	měsíčně průběžně 1x ročně	uzávěrky písemně výroční zpráva

b) oblast spolupráce s rodiči

formy a metody užívané jako sběr informací, dokladový materiál

kdo	co a jak	jak často	forma
vedoucí učitelka	náměty rodičů k práci MŠ (předané písemně, ústně = zapsat)	ročně	písemně – hodnotící zpráva
pověřená p.uč.	zakládat fotodokumentaci ze společných akcí	průběžně	fotoalbum pedagogická rada
vedoucí učitelka	dotazníky pro rodiče a jejich vyhodnocení	2x ročně	písemně pro pedagogickou radu
všechny učitelky	zapojení rodičů do činnosti MŠ, konkrétní akce, vstupy do třídy drobné sponzorství	měsíčně 1x ročně	ústně písemně
vedoucí učitelka	sponzorství, dary	1x ročně	písemně

c) ŠVP jako celek

ŠVP bude 1x ročně hodnocen na pedagogické radě, provozní část na poradě provozní

12. Distanční vzdělávání v MŠ

Distanční vzdělávání předškoláků

Od 1. 9. 2020 má mateřská škola povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinnost se týká dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) předškoláků z MŠ. K distanční výuce je nutná spolupráce rodičů.

Kdy se vzdělává distančním způsobem?

Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) předškoláků z celé MŠ.

Kdy se distančně nevzdělává?

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud předškoláci do MŠ nechodí například kvůli neštovicím, střevní viróze, pokud ředitelka ZŠ A MŠ nerozhodne o omezení nebo přerušení provozu nebo je MŠ uzavřena například z důvodu rekonstrukce.

Jakou povinnost má dítě?

Předškoláci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem.

Absence dětí

Absence při distanční výuce se posuzuje podle zapojení do vzdělávání. Je tedy jedno v jaké době dítě vyplnilo například pracovní list, důležité je, že ho vyplnilo. Nepřipojení se k on-line přenosu je považováno za absenci. Omlouvání absence je obdobné jako při prezenční výuce.

Formy vzdělávání distančním způsobem

MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku individuálním podmínkám jednotlivých dětí, ale také personálním a technickým možnostem MŠ.

ON-LINE VÝUKA = VÝUKA NA DÁLKU

Synchronní on-line-výuka-učitelka je propojena s dětmi ve stejném čase a pracují na stejném úkolu.

Asynchronní on-line výuka-děti pracují v jimi zvoleném čase a vlastním tempem na úkolech zadaných učitelkou a v on-line prostoru se nepotkávají.

Offline výuka-k offline výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti atp. Zadávaní úkolů může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně.

Konzultace-cílem individuálních konzultací je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-maily či ve specifických případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.