

**Školní vzdělávací program**  
**pro školní družinu při**  
**MŠ a ZŠ Třebovice**

**Název**

**Čtyři barevné kapky**

## OBSAH:

1.	Identifikační údaje	3
1.1.	Název vzdělávacího programu	3
1.2.	Předkladatel	3
1.3.	Zřizovatel	3
2.	Charakteristika školní družiny	4
3.	Podmínky vzdělávání	4
3.1.	Materiální a ekonomické podmínky	4
3.2.	Personální podmínky	4
3.3.	Bezpečnost a ochrana zdraví	4
4.	Organizace vzdělávání	5
4. 1.	Z čeho vycházíme	5
4.2.	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	5
4.3.	Organizace režimu dne	5
5.	Charakteristika ŠVP	5
5. 1.	ŠVP „ Čtyři barevné kapky“	5
5.2.	Pojetí vzdělávání	5
5. 3.	Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině	6
5. 4.	Specifikace vzdělávání v ŠD, formy a metody práce	7
5.4.1.	Specifikace vzdělávání	7
5.4.2.	Formy práce	8
5.4.3.	Metody práce	8
5. 5.	Klíčové kompetence	9
5.5.1.	Kompetence k učení	9
5.5.2.	Kompetence k řešení problémů	9
5.5.3.	Kompetence komunikativní	9
5.5.4.	Kompetence sociální a interpersonální	9
5.5.6.	Kompetence k trávení volného času	9
6.	Vzdělávací obsah	10
6.1.	Délka a časový plán vzdělávání	10
6.2.	Obsah vzdělávání	10
6. 3.	Tematické okruhy	11

# 1. Identifikační údaje

## 1.1. Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro školní družinu

(ŠVP ŠD)

**Čtyři barevné kapky**

## 1.2. Předkladatel

Mateřská škola a Základní škola Třebovice

IČO: 750 150 99

Adresa: MŠ a ZŠ Třebovice  
Třebovice 214  
561 24 Třebovice

Ředitelka školy: PhDr. Soňa Provazníková

Vychovatelka: Irena Píšová  
(zpracovala)

Telefon: 464 600 675

E-mail: [zstreb@tiscali.cz](mailto:zstreb@tiscali.cz)

## 1.3. Zřizovatel

Název: Obec Třebovice, okres Ústí nad Orlicí

Adresa: 561 24 Třebovice 238

Telefon: 465 394 419

## 1.4. Platnost dokumentu

**od 1. 9. 2023**

V Třebovici :.....

.....  
PhDr. Soňa Provazníková, ředitelka

## 2. Charakteristika školní družiny (ŠD)

Školní družinu navštěvují děti z 1. až 5. ročníku a má jedno oddělení o max. počtu 30 dětí. ŠD zabezpečuje dětem náplň volného času v době před vyučováním a odpoledne před odchodem domů. V ranní ŠD jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti spíše individuální formou. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují aktivitou nejlépe venku případně v tělocvičně.

Naší filosofií je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy. Chceme rozvíjet osobnost dítěte s upřednostněním jeho zájmů a zálib, umožňujeme dětem získávat vlastní zkušenosti z přímých zážitků z činností, které částečně vycházejí z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Funkce vychovatelky spočívá v tom, že je dětem rádkyní, inspirátorkou činností, kamarádkou. Vede děti k využívání volného času hodnotným způsobem, obohacuje je o nové poznatky a dovednosti, podporuje jejich samostatnost a aktivitu.

## 3. Podmínky vzdělávání

### 3.1. Materiální a ekonomické podmínky

ŠD je součástí základní školy. K činnostem využívá samostatnou hernu v prvním patře budovy. Na chodbě jsou umístěny lavičky, kam si děti odkládají své školní aktovky.

Herna je rozdělena na dvě části – pracovní (stoly se židlemi) a klidovou (koberec s polštářky). Je vybavena částečně novým nábytkem. Máme k dispozici CD + DVD přehrávač, televizi, videopřehrávač. Dále máme dostatečné množství stolních a společenských her, stavebnic, dětských karet a časopisů, které jsou spolu se spotřebním výtvarným materiálem hrazeny z neinvestičních nákladů. Jejich platba se řídí „Vnitřním řádem ŠD“ - více v příloze.

K budově patří přilehlá zahrada, kterou celoročně užíváme. Zde se nacházejí průlezky, houpačky, lavičky a trampolína. Travnatá plocha umožňuje dětem dostatek pohybu při hrách. Zeleň udržuje příjemné klima zahrady a zajišťuje dostatek stínu. Pravidelné sekání trávy omezuje možnost alergických reakcí. Součástí zahrady je zastřešená pergola se stoly a lavicemi.

Ke své činnosti ŠD také využívá tělocvičnu školy, třídu s počítači s možností přístupu na internet, interaktivní tabuli, okraj lesa a obecní hřiště.

### 3.2. Personální podmínky

Paní vychovatelka splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Vede potřebnou dokumentaci a podle možnosti zájmový kroužek. V případě onemocnění paní učitelky je schopna potřebného suplování.

### 3.3. Bezpečnost a ochrana zdraví

Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečnosti při činnosti ŠD, pohybu po budově, na školní zahradě, při vycházkách a společných akcích. Záznam o poučení je zaznamenán v Přehledu VVP a podle potřeby se v průběhu roku opakuje. Nemoc nebo úraz hlásí děti okamžitě paní vychovatelce, která zabezpečí první pomoc a informuje telefonicky zákonného zástupce.

## 4. Organizace vzdělávání

### 4.1. Z čeho vycházíme

Základním zákonem je zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon a vyhláška č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Přijímání, přihlašování a odhlašování dětí, úplata za ŠD, provoz, požadavky na chování dětí atd. (viz. Vnitřní řád ŠD).

### 4.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte.

Do skupiny může být přijato maximálně 5 dětí se speciálními poruchami. Informace o znevýhodnění uvedou rodiče do zápisního lístku, případně sdělí paní vychovatelce. Tyto informace **nesmí být zneužity**.

Dětem znevýhodněným zdravotně či ze znevýhodněného prostředí (týrané, sociálně slabé) ŠD poskytuje individuální přístup, možnost přerušení práce, dohotovení výrobku jiný den či náhradní aktivitu.

### 4.3. Organizace režimu dne

Provozní doba je od pondělí do pátku: od 6.00 do 7.40 hod. (ranní ŠD)  
od 11.35 do 15.55 hod. (odpolední ŠD)

## 5. Charakteristika ŠVP

### 5. 1. „ Čtyři barevné kapky“ vychází z RVP.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na zdravý životní styl, na soužití dětí v kolektivu, sebeobsluhu, hygienické návyky, rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry dětí, respektování jejich potřeb, zájmů a možností a na rozvoj osobnosti dítěte.

ŠD je místo pro: zájmové využití dětí  
rozvíjení tvořivosti  
posilování sebevědomí  
radostné prožívání

### 5.2. Pojetí vzdělávání

- navazuje na výchovu v rodině
- usnadňuje přechod z rodinné péče do kolektivu vrstevníků
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními potřebami
-

### 5.3. Cíle výchovně – vzdělávací práce ve školní družině

Cílem ŠD je smysluplné trávení volného času. Zde se děti seznamují se škálou zájmových aktivit, s jejich obsahem a formami. Zájmové vzdělávání v ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem, kde se usiluje o naplnění těchto cílů:

- umožnit rozvíjení dítěte a jeho schopností se učit
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést děti k všestranné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u dětí schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy své i druhých
- připravovat děti k tomu, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- vést děti k osvojení si pozitivních vztahů k lidem, prostředí a k přírodě
- vést děti ke zdravému životnímu stylu – odpovědnost za své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést děti k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Cíl	Jak na něj v ŠVP
Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání	dostatek informačních zdrojů
	propojovat informace se skutečným životem
	práce v motivujícím prostředí
	převaha kladného hodnocení
	netradiční metody a formy práce
Osvojení základů hodnot, na nichž je založena společnost	atmosféra demokracie a přátelství
	dodržování stanovených pravidel
	utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
	poznávání a ochrana přírody
	pomoc v nouzi
Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.	vhodná organizace denního režimu
	bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně
	hygienické a stravovací návyky
	prevence šikany, násilí
	relaxace
	respektování individuálních zvláštností a potřeb
	osvojování základních pracovních dovedností
	integrace žáků vyžadujících zvláštní péči
	rozvíjení schopnosti empatie
	multikulturní výchova
	ohleduplnost k slabším, handicapovaným, pomoc starým a nemocným

## 5.4. Specifikace vzdělávání v ŠD, formy a metody práce

### 5.4.1 Specifikace vzdělávání

Školní družina navazuje na vyučování v základním vzdělávání, ale má svá specifika, postupy a strategii vyjádřenou požadavky pedagogiky volného času.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra**, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky, která obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

#### Individuální přístup

Pro úspěšné a efektivní učení dítěte je podstatný prožitek úspěchu každého dítě z vlastní činnosti. Dětem je umožněno prožít drobný úspěch každý den a to tím, že je nenásilně rozvinut projevený zájem, činnost je přizpůsobena dle věku a vývojového stupně dítěte.

Individuální přístup se realizuje pozorováním a plánováním. Snažíme se poznat každé dítě a podle toho mu nabídnout činnost.

Respektujeme základní pravidlo dítěte přijmout či odmítnout nebo si vybrat jinou činnost.

#### Výchova pomocí prožitků:

- Přináší účastníkům silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň rizika a dobrodružství.
- Motivuje k sebevýchově pomocí zážitků.
- Navádí k aktivnímu trávení volného času, překonává jednotvárnost a zažité stereotypy.
- Vede k sebepoznávání, rozšiřování horizontů, pomáhá při hledání místa na světě.
- Nabízí prostor pro sociální učení, získávání důvěry, pomáhá překonávat hranice možností účastníků.
- Je jedinečnou možností získávat společné prožitky ve skupině.

Při vlastních činnostech vycházíme z **požadavků pedagogiky volného času:**

- Požadavek **pedagogického ovlivňování volného času**. Vychovatelka navozuje a motivuje co nejrůznější činnosti.
- Požadavek **dobrovolnosti**. Všechny činnosti by měly být přiměřené věku žáků a jejich momentálnímu stavu; žáci by je měli vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace (nikoliv jen pokynu), všichni žáci by měli být v dané činnosti přiměřeně úspěšní.
- Požadavek **zajímavosti a zájmovosti**. Činnosti by měly být pro žáky atraktivní, měly by využívat zajímavé postupy a náměty, činnosti musí být co nejpestřejší.
- Požadavek **aktivity**. Aktivity musíme volit tak, aby se v nich uplatnili a mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Každý z nich se může podílet (participovat) na tvorbě týdenních plánů, na přípravě činnosti, realizaci i hodnocení všeho, co společně tvoří.
- Požadavek **citlivosti a citovosti**. Všechny činnosti by měly přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samé a z následné pochvaly, ale také z objevování nových obzorů či překonání překážek.
- Požadavek **prostoru k seberealizaci**. Vrcholným produktem činností by měla být radost žáka, který nachází a objevuje sám sebe, zvláště je -li kladně hodnocen a prostřednictvím činnosti v oddělení si vytváří žádoucí sociální kontakty.

## 5.4.2. Formy práce

### ŠD organizuje:

1. **Pravidelnou činnost** - je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
2. **Příležitostné akce** - nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Jedná se o besídky, slavnosti, výlety atd. Někdy jsou tyto akce určeny také rodičům a širší veřejnosti.
3. **Spontánní aktivity**, které zahrnují individuální klidové činnosti v rámci ranní družiny či odpočinku po obědě, spontánní aktivity při pobytu venku nebo ve družině ve vymezeném prostoru. Při těchto aktivitách je důležité zajištění bezpečnosti žáků a navozování a podněcování jejich aktivity.

### ŠD umožňuje:

1. **Odpočinkové činnosti**
  - a) pasivní - chápeme jako klidové činnosti (poslech, individuální hry, odpočinek)
  - b) aktivní - tyto činnosti kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Také sem patří činnosti výtvarné a pracovní vyučování (rekreační činnost, tělovýchovné aktivity). Také sem patří činnosti výtvarné a pracovní
2. **Příprava na vyučování**

Zahrnuje didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které získali žáci ve školním vyučování. Využíváme PC a interaktivní tabuli (výukové programy, on- line aplikace, webové stránky,...).

## 5.4.3. Metody práce

- komunikativní kruh, beseda, rozhovor, diskuse
- soutěže, kvízy, doplňovačky, hádanky
- dramatizace, četba
- výtvarné a rukodělné techniky (malba, kresba, koláž, modelování, stříhání atd.)
- zpěv, hry se zpěvem
- pohybové a sportovní hry, soutěže
- vycházky (tělovýchovné, přírodovědné, poznávací)
- video projekce, audio projekce
- PC a interaktivní tabule
- poslech četby
- bobování



## 5.5. Klíčové kompetence

Ve školní družině rozvíjíme, posilujeme a budujeme tyto kompetence:

### 5.5.1. Kompetence k učení

- učíme děti s chutí dokončit započatou práci
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- při hodnocení uplatňujeme prvky pozitivní motivace
- vedeme děti k sebehodnocení
- učíme děti realizovat vlastní nápady

### 5.5.2. Kompetence k řešení problémů

- učíme děti rozeznávat správná a chybná řešení
- podporujeme samostatnost
- učíme je kolektivní práci
- společně řešíme problémové situace, konflikty mezi dětmi
- vedeme je k překonání obtíží při dokončování činností

### 5.5.3. Kompetence komunikativní

- učíme děti vhodně komunikovat s vrstevníky i dospělými
- vedeme děti k vyjádření vlastního názoru
- zapojujeme děti do diskuse
- učíme děti vyjadřovat myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami

### 5.5.4. Kompetence sociální a interpersonální

- podněcujeme děti k vzájemné spolupráci
- učíme děti rozpoznávat vhodné a nevhodné chování
- vedeme děti k respektování dohodnutých pravidel
- vedeme děti k vytváření příjemné atmosféry v týmu

### 5.5.5. Kompetence činnostní a občanské

- učíme děti plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- učíme děti uvědomovat si svá práva i povinnosti
- učíme děti zodpovědnosti
- vedeme děti k ochraně svého zdraví ale i druhých

### 5.5.6. Kompetence k trávení volného času

- učíme děti účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití
- učíme děti vybírat si zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjíme zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1. Délka a časový plán vzdělávání

ŠD navštěvují děti z 1. až 5. ročníku. Časový plán se tedy odvíjí v pětiletém cyklu. Je rozdělen na jednotlivá roční období – „Čtyři barevné kapky“

### 6.2. Obsah vzdělávání

Program je založený na vzdělávání hrou, činnostech a prožitcích dětí, umožňuje pracovat s tématickými celky nejen v řízených činnostech. Využívá běžné životní situace i nahodile vzniklé okolnosti a příležitosti.

Je inspirován vzdělávací oblastí **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, je tvořen s ohledem na typ školy (malotřídní).

#### Rozvíjí tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

## 6.3. Tematické okruhy

### PODZIM - KAPKA MEDU

**Podzim kráčí zelení,  
všechno kolem přemění.  
Jak to dělá? Čaruje?  
Barvičkami maluje.  
Je to malíř, málo platno,  
listí, to je jeho plátno.**

TEMATICKÝ OKRUH	FORMULACE ČINNOSTI	KOMPETENCE
Místo, kde žijeme	Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, ve kterém se orientujeme	1, 2, 6
	Pátráme, kdo všechno ve škole pracuje	1, 3
	Seznamujeme se s vybavením ŠD, školní zahrady a bezpečností na prolézačkách	1, 3, 6
	Všichni jsme kamarádi - upevňujeme vztahy mezi dětmi	3, 4, 5
	Zdobíme školní družinu	1, 6
	Přibližujeme si školní prostředí prostřednictvím vhodného literárního textu	1, 3
	Zdokonalujeme se v dodržování pravidel při hrách i soutěžích	1, 2, 3, 5, 6
	Čteme na pokračování, domýšlíme konce, dáváme si hádanky atd.	2, 3
	Na vycházkách se seznamujeme s důležitými objekty naší obce	1, 2, 5, 6
	Kreslíme a malujeme místa, která se nám líbí, kde je nám dobře	1, 3, 4
	Kreslíme dominanty naší obce	1, 3, 4
	Vytváříme společné výtvarné zobrazení naší obce	1, 2, 5
	Lidé kolem nás	Vyprávíme si o životě naší rodiny
Kreslíme či malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči		4, 6
Rozlišujeme příbuzenské vztahy, zjišťujeme jmeniny a narozeniny své i svých blízkých		3, 4, 6
Poznáváme se navzájem (hlasem, hmatem)		1, 3, 5
Prověřujeme zdvořilostní návyky při jednání s dospělými		2, 3, 4
Zpíváme písně o lidech, povoláních, zvycích atd.		3, 6
Soutěžíme a závodíme		3, 4, 5, 6
Lidé a čas		Besedujeme o možnostech správného využívání času
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne	1, 5
	Kreslíme a malujeme různá měřidla času	1, 5
	Vyrábíme z papíru hodiny s pohyblivými ručičkami	2, 3, 6
	Kolektivně vytváříme náš vlastní kalendář	2, 4, 5, 6
	Hrajeme hru - Odhad času	2, 4, 6
	Střídání ročních období - koláž, jak se mění strom během roku	1 až 6
	Zpíváme písně zaměřené na různá roční období	3, 6

Rozmanitost přírody	Pozorujeme přírodu na podzim	3, 5, 6
	Využíváme listy stromů a přírodniny pro koláže a další techniky	1, 2, 3
	Sbíráme kaštiny	2, 4, 5, 6
	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1, 4, 5
	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně	1, 3
	Cvičíme naše smysly - poznávání ovoce, zeleniny a koření (čich a chuť)	2, 3, 4, 5
	Stavíme objekty (nejen domečky) z přírodnin	2, 5, 6
	Vyrábíme z přírodnin skřítky „Podzimníčky“ a jiná „lesní strašidla“	1, 2, 3, 6
	Při vycházkách upevňujeme pravidla správného chování v přírodě	3, 5, 6
	Na vycházkách pozorujeme mravence a různé brouky - učíme se je poznávat a pojmenovávat	1, 2
	Člověk a jeho zdraví	Poznáváme houby - jedlé, nejedlé a jedovaté (určování podle atlasu)
Cesta (nejen) do školy - dopravní značky		1, 2, 6
Povídáme si o péči o náš chrup		1, 2, 3
Tvoříme atlas potravin, třídíme jídla na zdravá a nezdravá, tvoříme koláže		1, 2, 3, 6
Pracujeme s encyklopediemi o lidském těle - se zajímavostmi seznamujeme ostatní děti		4, 5, 6
Soutěžíme v kvizu na téma „Znám své tělo“		1, 2, 3
Povídáme si o tom, jak se léčilo dříve (knižní ukázky)		1, 3
Co nebo kdo nám může ublížit ( modelové situace)		1, 3, 5

# ZIMA - KAPKA VODY

**Jaká je zima? Bílá.  
To proto, že se dobře myla.  
A svoje černé mraky  
ve vločkách vypere taky,  
až budou celé bílé,  
jako plátno na košile.**

Místo, kde žijeme	Advent - vnímáme atmosféru blížících se Vánoc	2, 3
	Připravujeme adventní kalendář	2, 6
	Zdobíme školní družinu	1, 6
	Společně vyrábíme adventní věnec - každý týden posedíme u zapálené svíčky!!! Dbáme na bezpečnost)	3, 4, 5
	Kreslíme, malujeme a vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly	3, 4
	Vyrábíme vánoční dekorace a ozdoby z papíru a přírodnin	1, 2, 6
	Na vycházkách si všímáme výzdoby domů	3, 4
	Masopust - zvyky, výroba masek	1, 2, 3, 4, 6
	Kreslíme znak obce, povídáme si o jeho historii	1, 5, 6
	Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu a ilustrujeme je	1, 3, 6
Lidé kolem nás	Vánoční zvyky dříve a dnes	1, 3
	Učíme se koledy a vánoční písně	1, 6
	Vyrábíme vánoční přáníčka a dárečky pro své blízké	1, 2, 5, 6
	Zkoušíme se dorozumět pouze odezíráním (vcítění do role neslyšících)	4, 5
	Prožíváme pocity nevidomého člověka (projití trasy se zavázanýma očima navigování kamarádem)	3, 4, 5
	Představujeme povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3, 4
	Čteme z knížek, ve kterých se vypráví o životě prarodičů, zpíváme písničky s tímto tématem	2, 6
	Cestujeme kolem světa, poznáváme jiné světadíly, čteme o dětech z jiných zemí	1, 3, 5
	Povídáme si o vandalismu, uklízíme a opravujeme poškozené hry	2, 5, 6
Lidé a čas	Vyprávíme příhody z našeho dětství, výtvarně je zpracováváme	1, 3, 5
	Povídáme si o tom, co se člověk učí v jednotlivých věkových obdobích	1, 2, 3
	Prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly typické pro různá věková období	1, 3, 4
	Povídáme si o tom, jak nám technika pomáhá - škodí	2, 4, 5, 6
	Jak se žilo v minulosti (v pravěku, ve středověku atd.)	3, 5
	Vymýšlíme a vytváříme domovní znamení na náš dům	2, 5, 6
	Čteme české pohádky, říkadla, hádanky a jazykolamy. Ilustrujeme, hrajeme scénky	1, 2, 3, 4, 6
	Učíme se a zpíváme lidové písně	1, 2, 6

Rozmanitost přírody	Pozorujeme změny v přírodě s příchodem zimy	1, 2, 3
	Při vycházkách sledujeme stopy zvířat ve sněhu	3, 5, 6
	Pomáháme zvířátkům přežít zimu (příkrmování)	3, 6
	Kreslíme a malujeme zimní krajinu,	1, 2, 6
	Ptačí krmítko (co ptáčkům chutná a co škodí)	1, 2, 6
	Vytváříme koláže - ptáčci na krmítku	1, 2, 6
	Čteme ukázky z příběhů se zvířecími hrdiny, jejich dramaturgie	1, 3
	Zpíváme písně o zimě formou hry nebo soutěže	1, 3, 6
	Vypovídáme si o zimních sportech, kreslíme a malujeme je	1, 2, 3, 6
	Provádíme jednoduché pokusy - vlastnosti mrznoucí vody, tání atd.	1, 2
	Počasi a pranostiky (zamýšlíme se nad jejich smyslem)	1, 2, 3
	Z časopisů a ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky přírodnin	1, 2, 4
	Hrajeme dětské karty s motivy zvířat, rostlin, hub atd.	1, 2, 4
	Soutěžíme v počtu názvů rostlin a zvířat začínajících určeným písmenem abecedy, kdo rychleji složí rozstříhaný obrázek atd.	1, 2, 4, 5, 6
	Řešíme kvízy a křížovky se zimní tematikou	2, 6
Člověk a jeho zdraví	Bojujeme s bacily a viry barvami a pastelkami	1, 2, 3, 6
	Oblékáme vystříhané papírové postavičky přiměřeně k počasí	1, 6
	Hrajeme pohybové a závodivé hry	4, 5, 6
	Pořádáme závodivé hry na sněhu a se sněhem	4, 5, 6
	Závodíme v hodu sněhovou koulí - na cíl, do dálky, do výšky atd.	4, 5, 6
	Stavíme postavičky a stavby ze sněhu	2, 5, 6
	Bobujeme a chodíme bruslit	4, 6
	Seznamujeme se s pravidly míčových her, cvičíme se v jejich dodržování	4, 6
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání atd.	
	Upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám	1, 2, 3
	Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)	2, 3, 4
	Zpíváme písničky, kde se vyskytují slova spojená s jídlem	1, 3

# JARO - KAPKA ROSY

**Co to zlehka našlapuje?  
Tiše! Slyšte! Jaro tu je!  
Přišlo jaro v plné síle,  
sluníčko už hřeje mile,  
čím dál víc a déle svítí,  
na zahrádce voní kvítí.**

Místo, kde žijeme	Zdobíme ŠD jarními a velikonočními motivy	5, 6
	Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba, malba, koláž	3, 6
	Vyprávíme, co se odehrálo (co by se mohlo stát) v našem domě	2, 3, 4
	Povídáme si o dopravních prostředcích, malujeme a vyrábíme je	1, 2, 3, 5
	Zařizujeme si náš pokoj - nábytek a další vybavení vystřihujeme z časopisů či barevných papírů a celek dokreslujeme	2, 3, 4, 6
	Vyrábíme dopravní značky, umíme je pojmenovat, známe jejich význam	1, 2, 5, 6
	Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy	1, 2, 6
	Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku	2, 5, 6
	Nakupujeme a prodáváme - hra, orientace v přibližných cenách	2, 3, 4
Lidé kolem nás	Povídáme si a malujeme naši rodinu, družinu	1, 2, 3, 4, 6
	Připravujeme dárek ke dni matek	1, 2, 3, 4, 6
	Hovoříme o tom, jak slavíme svátky a narozeniny ve své rodině	3, 4, 5, 6
	Vyprávíme si o koníčcích jednotlivých členů rodiny	3, 4, 6
	Předvádíme pantomimicky jednotlivá povolání - hra Na řemesla	1 až 6
	Práva a povinnost	3, 4, 5
	Čteme si a povídáme si o zvycích spojených s jarem	1, 3
	Malujeme a zdobíme kraslice (polepováním, batikou, vyškrabáváním)	1, 6
	Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je	2, 6
	Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznávání hmatem, po hlase)	1, 3, 5
	Každý napíše, co se mu líbí na druhých (papír přehýbáme do tvaru harmoniky a podáváme dál), vše nakonec přečteme	3, 4
	Lidé a čas	Vyprávíme si o denním režimu (co je/ není vhodné)
Využíváme didaktické hry		1, 2, 3, 4, 6
Co nám říkají staré předměty		2, 3, 6
Kreslíme, co nás baví nejvíce/ co nejméně, nad obrázky besedujeme		1, 5, 6
Učíme se hry na rozvoj paměti, postřehu, soustředěnosti atd.		1, 3
Prohlížíme si staré fotografie, srovnáváme, co umí děti v MŠ a co my školáci		1, 3, 4, 5
Na vycházkách sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy		1, 3, 5

Rozmanitost přírody	Pozorujeme klíčení semínek a kreslíme růst sazeniček.	1, 2, 6
	Čteme ukázkou z příběhu „Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko“	2, 3, 4, 6
	Poznáváme jarní květiny, kreslíme a malujeme je	1, 3, 4, 6
	Učíme se písničky a básničky s jarní tematikou	1, 3, 6
	Sledujeme, kdy k nám přilétají tažní ptáci	1, 2, 3
	Duben - Měsíc ptactva, pracujeme s atlasem ptáků	1, 3, 4, 6
	Sbíráme léčivé byliny, vysvětlujeme jejich využití	1, 5, 6
	Čteme si a vysvětlujeme si rčení a pranostiky s ohledem k roční době	1, 2, 3, 4
	Porovnáváme změny v jednotlivých ročních obdobích	1, 3, 4, 6
	Pozorujeme jarní přírodu, jarní práce na polích a zahrádkách	1 až 6
	Hrajeme hry s náměty živočichů a rostlin	1, 2, 3, 4, 6
	Čteme knihy o přírodě	1, 6
	Člověk a jeho zdraví	Povídáme si o tom, jak má být vybaveno jízdní kolo
Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, silnici, přechodech		1, 2, 3, 4, 5
Hrajeme tzv. „školku“ s míčem, švihadlem, skáčeme přes gumu		3, 4, 5, 6
Každý den jsme chvíli na čerstvém vzduchu		5, 6
Známe rozdíl mezi pojmem nemoc a úraz		1, 2, 3, 4
Sportujeme, trénujeme vytrvalost, hrajeme hry		1, 2, 3, 4, 6
Povídáme si o správné péči o chrup		1, 2, 3
Seznamujeme se s linkou důvěry		1 až 6
Učíme se znát jedovaté a nebezpečné rostliny	1, 2, 6	



# LÉTO - KAPKA ŠŤÁVY

Když se slunce s létem bratří,  
pak je léto, jak se patří.

Léto je čas radování,  
plno smíchu, samé hraní.

Léto je tu pro vás, děti!!!

Užijte ho, vždyť čas letí.

Místo, kde žijeme	Hledáme ukrytý poklad v blízkém okolí školy	3, 5, 6
	Vydáváme se na vycházku k našemu domu	3, 4
	Navrhujeme dům/pokoj svých snů	2, 3, 4
	Pokoušíme se popsat náš dům, svůj pokoj	1, 2, 3, 4
	Kreslíme vysněnou dovolenou	3, 4, 6
	Učíme se a zpíváme písničky k táboráku	1, 4, 6
	Letní výzdoba školy a družiny	1, 6
Lidé kolem nás	Hrajeme si na malíře, malujeme, kreslíme portrét kamaráda	1, 3, 4
	Čteme z oblíbených knih, porovnáváme vlastnosti kladných a záporných hrdinů	1, 2, 3, 4, 6
	Náš den "D" - soutěžíme a závodíme	3, 4, 5, 6
	Výtvarně ztvárňujeme pořad určený dětem, napíšeme krátký scénář	2, 3, 6
	Upevňujeme kamarádské vztahy, pomáháme slabším, menším atd.	1, 2, 3, 5, 6
	Připomínáme si vhodné a nevhodné chování v obchodě, na veřejnosti atd.	1 až 6
	Připravíme si "televizní" vědomostní soutěž a zahrajeme si ji	1, 2, 6
	Domýšlíme, jak jinak by mohl pokračovat děj známého příběhu nebo pohádky	3, 4
Lidé a čas	Besedujeme nad tím, jak jsem trávil víkend, malujeme zážitky, navrhujeme jiný program pro volné dny	2, 3, 4, 5, 6
	Vyrábíme jednoduché sluneční hodiny	2, 6
	Besedujeme o domácnostech dnes a dříve (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče)	1, 2, 3
	Porovnáváme školu v čase prarodičů a nyní (ukázky z knih a filmů)	3, 5
	Přiměřené oblékání vzhledem k počasí	1, 6
	Připravujeme prázdninový kalendář (v září porovnáme se skutečností)	2, 3, 4, 6
	Co by se stalo, kdybychom přestali měřit čas	2, 3, 4
Rozmanitost přírody	Na vycházkách pozorujeme měnící se přírodu	1 až 6
	Pozorujeme život na stromech	1, 2, 3, 4, 6
	Pomocí indicí hádáme rostlinu, živočicha	1, 2, 3, 4, 6
	Poznáváme rostliny pomocí atlasu a živých exemplářů	1, 2, 3, 4, 6
	Pozorujeme čapí hnízdo	1, 3, 5
	Malujeme na kameny, které jsme si donesli z vycházek	2, 6
	Povídáme si o domácích zvířatech, na základě vlastních zkušeností vysvětlujeme, jakou péči potřebují	1, 6
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme	2, 4, 6,
	Návštěvy lesa - plody, co do lesa nepatří atd.	1, 2, 3, 4, 5
	Rozhovor o tom, jak člověk prospívá/škodí přírodě	1, 2, 3, 4, 5

Člověk a jeho zdraví	Učíme se ošetřit jednoduchá zranění, obsah lékárničky	1 až 6
	Hrajeme si na lékaře a pacienta	1, 2, 3, 4, 6
	Dbáme na zvýšený pitný režim	1, 2
	Na vycházkách procvičujeme chování na chodníku, silnici, přechodech	1, 2, 3, 4, 5
	Povídáme si o tom, jak má být vybaveno jízdní kolo	1, 2, 3, 4, 5
	Učíme se telefonovat - oznámení úrazu, požáru, přivolání pomoci	1, 2, 3, 4, 5
	Každý den jsme chvíli na čerstvém vzduchu	5, 6
	Povídáme si o předcházení úrazů (při koupání, jízdě na kole apod.	1, 2, 3, 4, 5
	Z nasbíraných bylinek si uvaříme čaj	1, 6
	Povídáme si o trestných činech dětí, o činech vůči dětem (jak se zachovat v takovýchto situacích)	1, 3, 4, 5

# Evaluační systém

## Podklady pro zpracování vlastního hodnocení školy

Plnění okruhů jednotlivých výchovně vzdělávacích oblastí RVP je zaznamenáno v Přehledu výchovně vzdělávací práce. Rozbor a hodnocení všech podmínek pro výchovu je prováděn na pedagogických poradách.

## Kritéria a metody evaluace:

### Kritéria

- naplňování cílů ŠVP ŠD
- kvalita podmínek pro zájmové vzdělávání

### Metody

- hodnocení práce vychovatelky ředitelkou školy
- Sebereflexe vychovatelky
- Naplňování cílů ŠVP ŠD
- Čtvrtletní hodnocení na pedagogických poradách

## Autoevaluace - Termíny:

Čtvrtletní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti  
(termín: počátek listopadu)

Pololetní pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti  
(termín: konec ledna)

Čtvrtletní pedagogická rada - hodnocení výchovně vzdělávací činnosti  
(termín: počátek dubna)

Závěrečná pedagogická rada – hodnocení výchovně vzdělávací činnosti  
(termín: konec června)

## Oblasti hodnocení ( Autoevaluace ŠD)

<i>Zaměření autoevaluace</i>	<b>Podmínky vzdělávání</b>	<b>Spolupráce s rodiči a</b>	<b>Výsledky vzdělávání žáků</b>	<b>Personální oblast</b>	<b>Školní klima</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
<i>Cíle</i>	Zlepšovat alespoň dílčím způsobem (věcné, životospráva, psychosociální, organizační, řízení ŠD.	Spokojenost rodičů se školou.	Dosažení co nejkvalitnějších výsledků vzhledem k individuálním možnostem dětí.	Odborný růst pedagogických pracovníků.	Spokojenost dětí ve škole.	Zlepšovat úroveň dílčích kompetencí podle individuálních možností dětí a budování základů klíčových kompetencí.
<i>Kritéria</i>	Dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy.	Naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů, získávání rodičů pro vedení zájmové činnosti.	Postupné zlepšování jednotlivých dětí.	Využití DVPP ve výuce, spolupráce s ostatními vyučujícími.	Spokojené dítě.	Zařazování situačního a činnostního učení.
<i>Nástroje</i>	Pozorování, rozhovor.	Rozhovor, dotazník, zájmové kroužky, zápisní lístky do ŠD.	Analýza žákovských prací a projevů, pozorování.	Pozorování, rozhovor.	Pozorování, rozhovor.	Pozorování, hodnocení pedagogickými pracovníky.
<i>Časový harmonogram</i>	Průběžně.	Průběžně, zápisní lístky na začátku školního roku.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžně.	Průběžně.
<i>Odpovědnost</i>	Všichni pracovníci školy.	Vychovatelka.	Vychovatelka.	Vychovatelka.	Vychovatelka.	Vychovatelka.